

Porqué la Salud y la Educación Deben Ir
Mano a Mano:
Evidencia para una Intervención
Prescolar Integrada

Dra. MaryCatherine Arbour
Harvard Medical School

Temas

El Circuito de Pobreza Intergeneracional:

La importancia del lenguaje en contexto

Nuestros niños y niñas : Resultados del Piloto 2007

La evidencia para intervenciones integradas

Nuestra propuesta

Desventajas Económicas Se Manifiestan en Vocabularios Mas Limitados

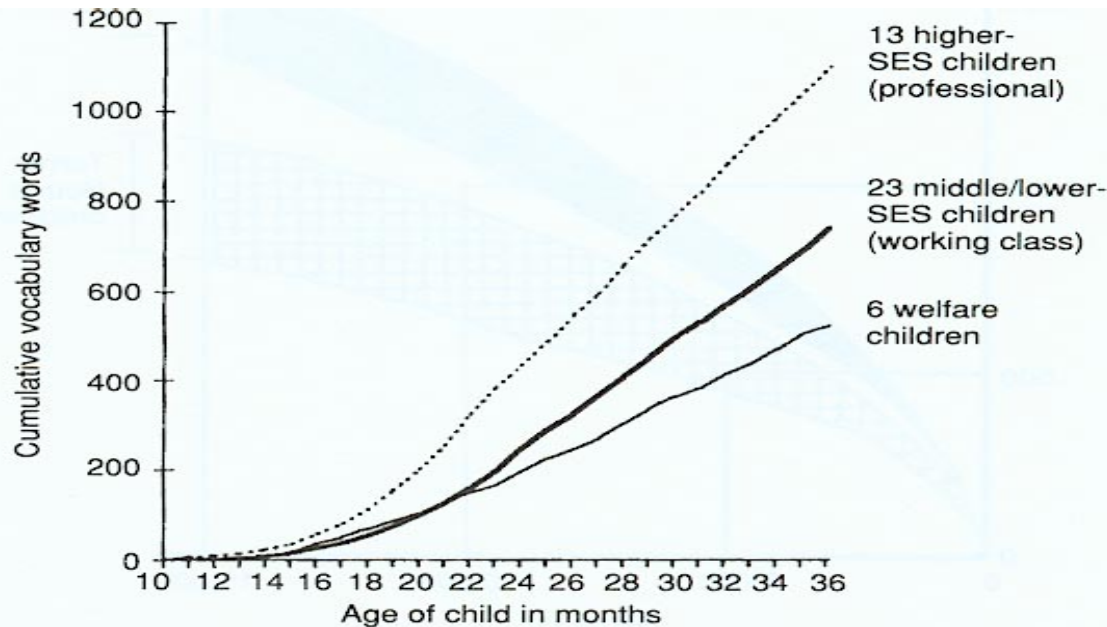
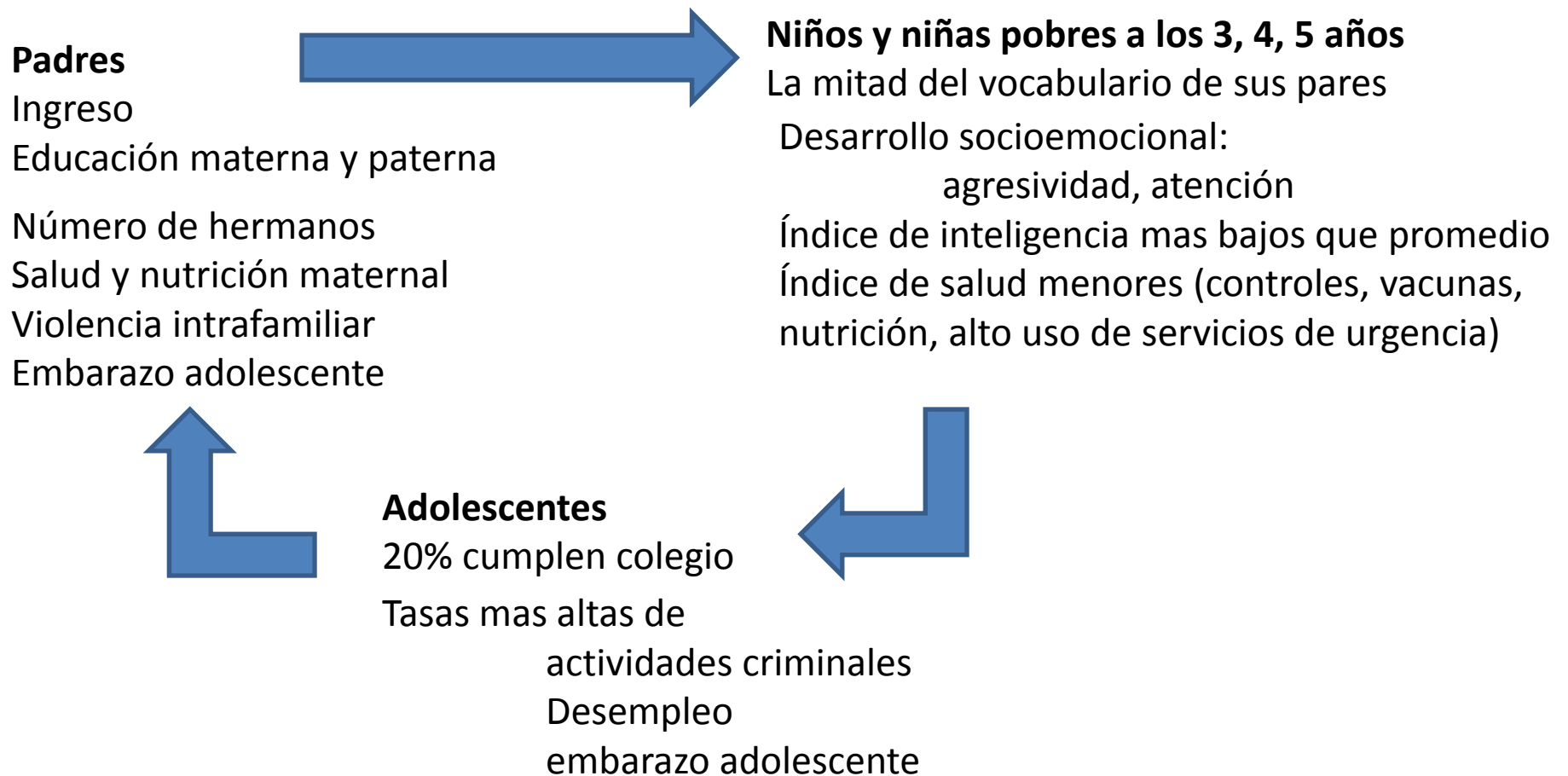


Figure 2. At each month the average number of vocabulary words recorded in that and all prior months for three groups of children from the time the children were 10 months old until they were 36 months old. The children were grouped by the socioeconomic index assigned to the occupation of their parents (see Chapter 4, endnote 3). The 13 higher-SES children (dotted line) were in professional families, 23 middle-lower SES children (heavy solid line) were in working-class families, and 6 welfare children (light solid line) were in families receiving welfare (Aid to Families with Dependent Children).

El Circuito de Pobreza Intergeneracional



Un Buen Comienzo
Resultados del primer año de implementación
Informe para la Oficina de UNICEF
Santiago, Chile
Septiembre, 2008

Padres (madres)

Ingreso: 50% trabajando

Educación: 41,5% media completa

Numero de hermanos

23,9% niño único

38,4% 1 hermano

23,9% 2 hermanos

13,9% 4-7 niños

Niños y niñas a los 3, 4, 5 años

Vocabulario y comprensión bajos

Necesidades Especiales de Atención Medica

17, 61% tienen necesidad de atención de salud

Cuales son estas necesidades especiales?

10,34% receta medica: salbutamol, anti-alérgicos

8,62% salud mental o servicios educativos

5% problemas emocionales o de comportamiento

4% kinesióloga, terapeuta de dicción

Enfermedades Respiratorias: 18%

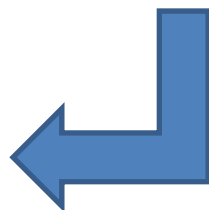
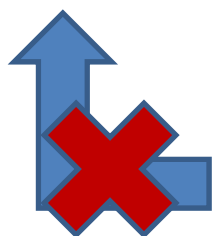
Consultas Médicas:

20% 2 veces, 13% 3 veces, 3 familias 10+veces

16% familias con niño hospitalizado

Controles de niño sano:

94% transición menor, 82% transición mayor



Qué Sabemos de Como se puede
Interrumpir el Circuito de Pobreza
Intergeneracional?

Proyecto Prescolar Perry

Intervención

128 niños de 3 y 4 años

2.5 horas al día

1.5 hora visita domiciliaria
cada semana

Curriculum de “aprendizaje
activo” en 5 áreas

Resultados a los 27 años

1 año más de escuela

65% cumplieron colegio v. 45%
grupo comparación

Sueldo mensual 42% más alto

50% embarazos adolescentes

Proyecto Abecedarian

Intervención

111 niños de 0 a 5 años

Todo el día, todo el año

Curriculum de desarrollo del lenguaje

Atención médica de buena calidad en el centro

Servicio sociales

Apoyo nutricional

Resultados a los 21 años

2,5% más probabilidad de entrar a la Universidad

Tasas de empleo igual PERO participantes tenían trabajos mejores

Una tasa de paternidad adolescente 50% más bajo

Uso de tabaco 30% más bajo

Proyecto de Educación Temprana de Brookline (BEEP)

Intervención

3m antes de nacer hasta kinder

169 niños

Actividades educativas

Biblioteca de juguetes y libros

Controles de niño sano

Visitas domiciliarias

Grupos de padres

Resultados a los 25 años

1 año más de educación

Mayor ingreso

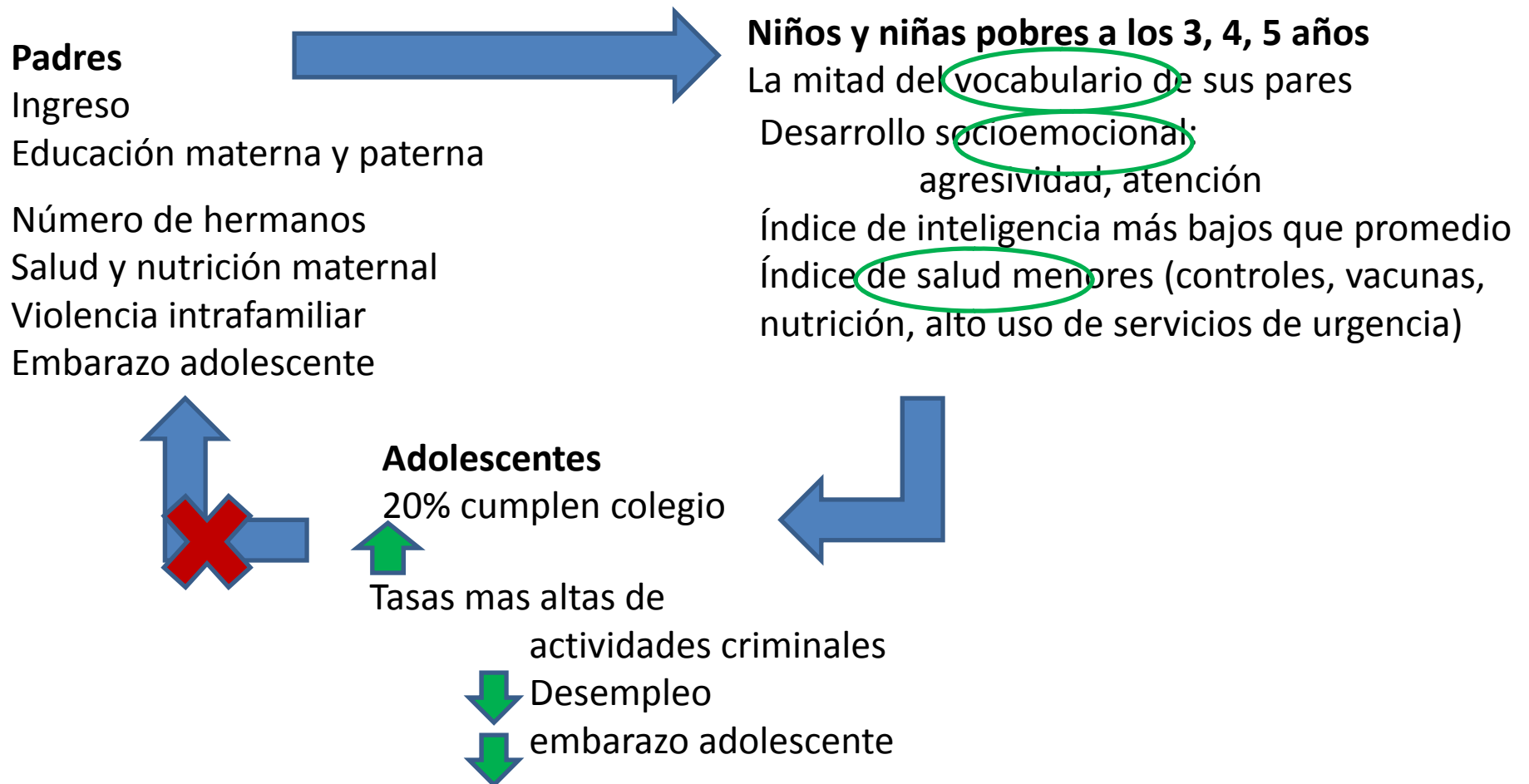
Seguro de salud privado

Reportan estar en 'excelente' salud

Hábitos más saludables

Menos depresión

El Circuito de Pobreza Intergeneracional



Chicago: Intervención Pre-escolar Ejecutada en Las Escuelas Públicas

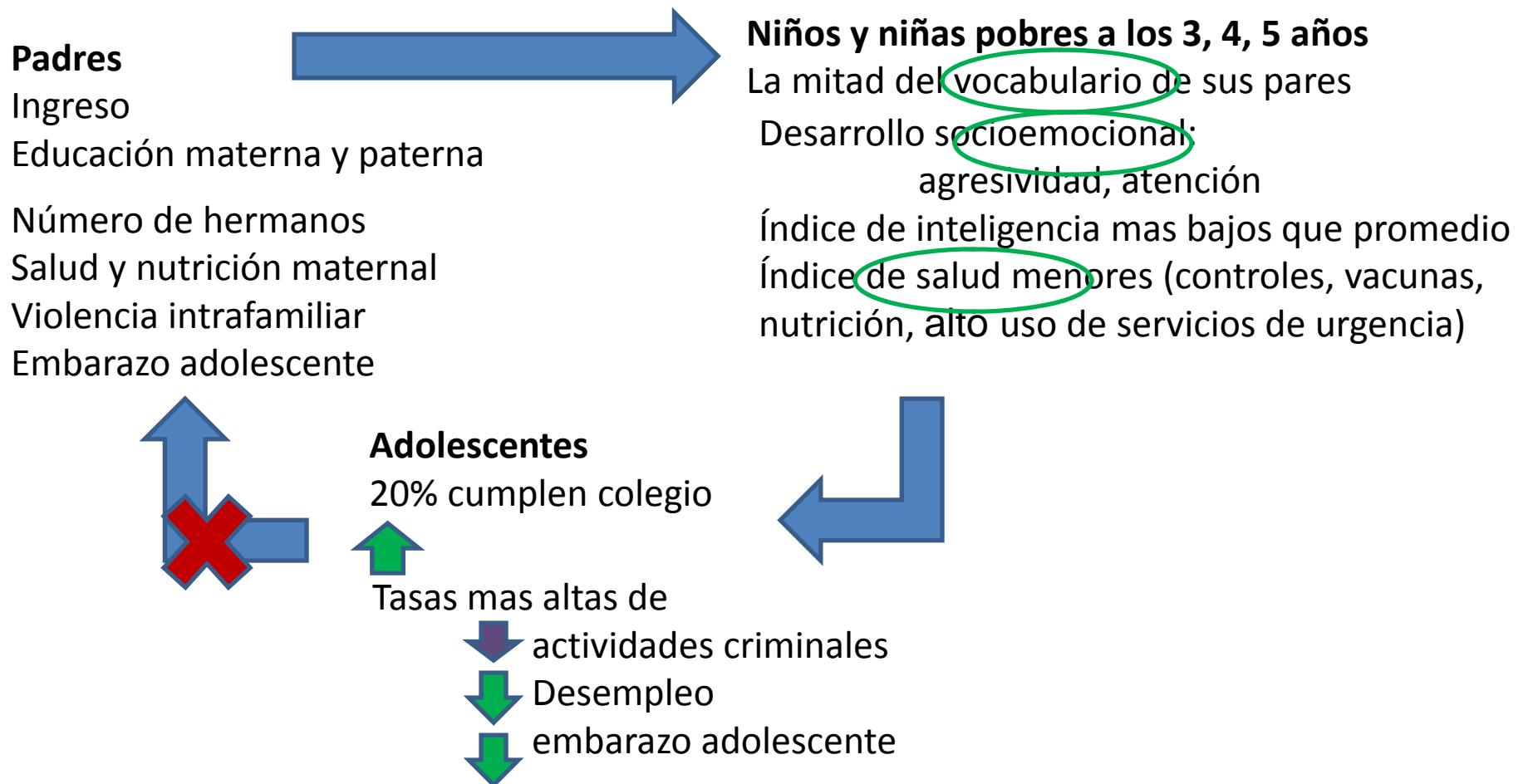
Intervención

3 a 5 años, 1539 niños
2.5 horas, 5 días a la semana
6 semanas durante el verano
Seguimiento y apoyo menos
intenso hasta los 9 años
Actividades estructuradas de
lenguaje y matemática
Programa intensivo para padres
Tamizaje de salud

Resultados a los 21 años

Mejores logros en lectura
Tasas menores de
repetir curso
educación especial
maltrato
detenciones juveniles*
Tasas mayores en los niños de
cumplir el colegio *

El Circuito de Pobreza Intergeneracional



A pesar de estos excelentes resultados, según los autores, el estudio tiene una debilidad:

“los beneficios de varios resultados del programa no fueron medidos...los efectos del programa en la educación de los niños puede tener una influencia positiva en su salud y la salud de su futura familia, sus decisiones en cuanto a fertilidad, el rendimiento escolar de sus hijos, cambios en la educación y trabajo de sus padres.”

Cuales son los efectos de estos programas integrados en la salud?

Servicios de Salud y Head Start: un Formulario Olvidado

Niños participantes tenían:

controles sanos al día
tamizaje apropiado
exámenes dentales

En comparación con
sus hermanos
niños de clase media

Muy poco estudiado

Metanálisis de programas públicos pre-escolares comprensivos para familias en pobreza

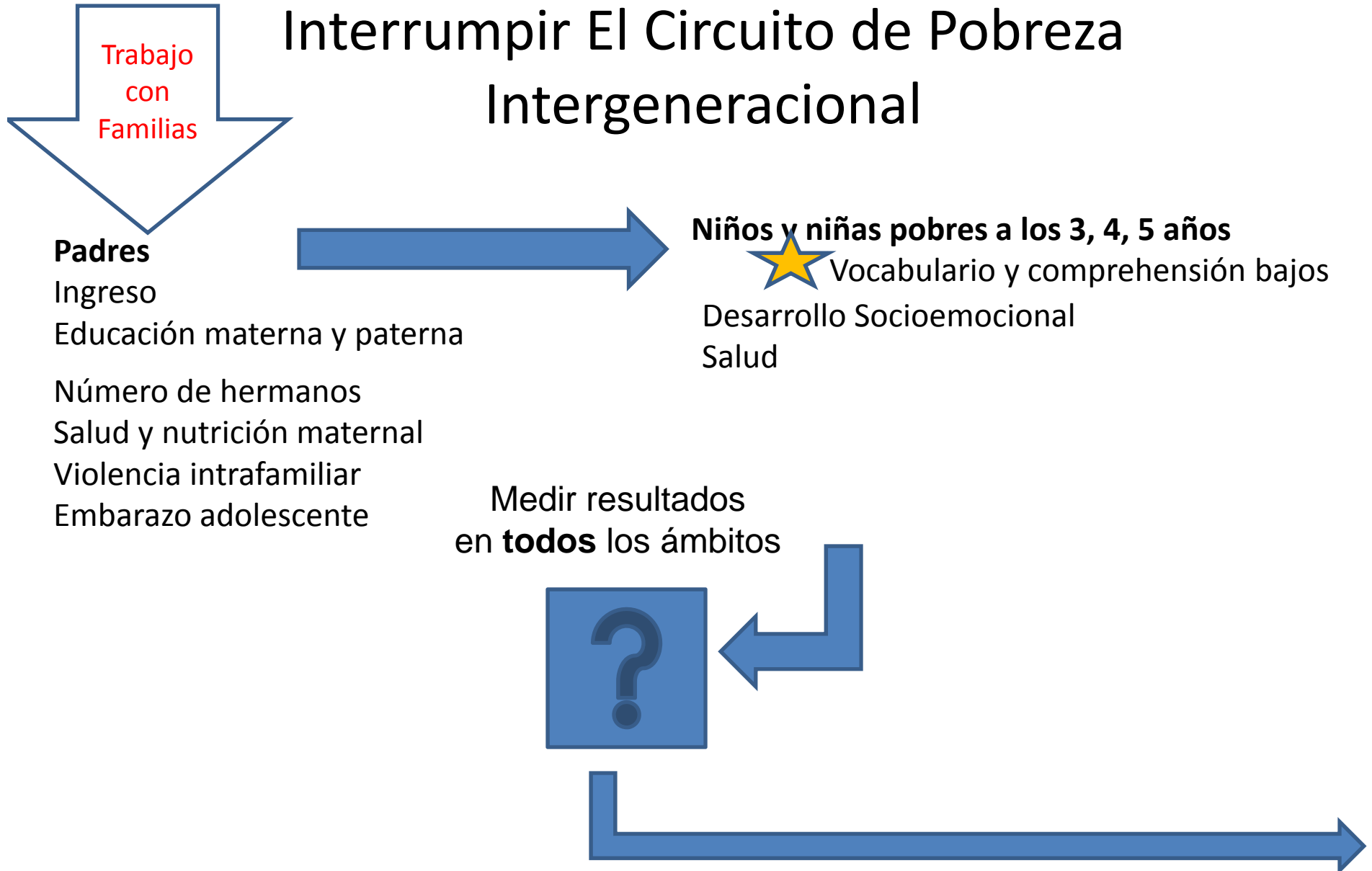
1. De 2100 estudios evaluados, sólo 16 fueron incluidos.
2. La gran mayoría no captan resultados de salud, comportamiento y familia.
3. *Más de un 70% de los efectos reportados son en el area cognitiva, con evidencia limitada disponible en resultados en salud, familia y lo social...Esto no debe ser visto como evidencia de falta de impacto, sino que identifica la necesidad de más investigaciones de calidad.*

Qué Concluimos de la Evidencia?

1. Las debilidades de lenguaje y vocabulario perjudican a nuestros niños y pueden limitar su futuro
2. Dichas debilidades existen en contexto junto con otras características y contribuyen al ***circuito de pobreza intergeneracional***
3. Programas integrados que incluyen intervenciones en educación y salud pueden interrumpir ese circuito
 - mejoran el rendimiento educacional de nuestros niños
 - aumentan su capacidad laboral
 - disminuyen la actividad criminal y el embarazo adolescente
4. Hace falta incluir en las investigaciones de programas integrados efectos en la salud

Que Proponemos con UBC?

Interrumpir El Circuito de Pobreza Intergeneracional





Gracias